

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH PENGUKURAN KINERJA & EVALUASI SI**



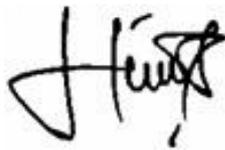
**Oleh  
Vina Zahrotun Kamila, S.Kom., M.Kom.**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Revisi Ke - : 3  
Mata Kuliah : Pengukuran Kinerja & Evaluasi SI  
Kode Mata Kuliah : 190903602W034  
SKS : 3  
Semester : 6 (Enam) / Genap  
Program Studi : Sistem Informasi  
Fakultas : Teknik  
Perguruan Tinggi : Universitas Mulawarman  
Dosen Penyusun / Pengampu : Vina Zahrotun Kamila, S.Kom., M.Kom.

Menyetujui,  
Koordinator Prodi Sistem Informasi.



Islamiyah, S.Kom., M.Kom  
NIP. 198701162015042001

Samarinda, 18 Mei 2022

Penyusun,  
Dosen Pengampu,



Vina Zahrotun Kamila, S.Kom, M.Kom  
NIP. 198911072018032001

Mengesahkan,  
a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Ir. Tamrin, S.T., M.T., IPU.  
NIP. 197002272000121001

# SILABUS MATA KULIAH

Perguruan Tinggi	: Universitas Mulawarman
Fakultas	: Teknik
Jurusan / Program Studi	: Sistem Informasi
Mata Kuliah	: Pengukuran Kinerja & Evaluasi SI
Kode Mata Kuliah	: 190903602W034
SKS	: 3
Semester	: 6 (Enam) / Genap
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>CPL03</b> Mampu memahami dan menggunakan berbagai metodologi pengembangan sistem beserta alat pemodelan sistem dan menganalisa kebutuhan pengguna dalam membangun sistem informasi untuk mencapai tujuan organisasi.</li><li>● <b>CPL05</b> Memiliki kemampuan merencanakan, menerapkan, memelihara dan meningkatkan sistem informasi untuk mencapai tujuan dan sasaran organisasi yang strategis baik jangka pendek maupun jangka panjang</li></ul>
Aspek Sikap	: <ul style="list-style-type: none"><li>● Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li><li>● Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li><li>● Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</li><li>● Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila</li><li>● Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li><li>● Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li><li>● Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li><li>● Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li></ul>

- Aspek Keterampilan Umum : ● Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
  - Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
  - Mampu melakukan analisis & desain dengan menggunakan kaidah rekayasa software dan hardware serta algoritma dengan cara menggunakan tools dan dapat menunjukkan hasil dan kondisi yang maksimal untuk aplikasi bisnis.
  - Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagias
- Aspek Keterampilan Khusus : ● Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
  - Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- Pengetahuan Umum : ● Menguasai prinsip dan teknik penyelesaian permasalahan dengan menggunakan: kalkulus, matriks, statistika, aproksimasi, optimasi liner, pemodelan dan simulasi;
- Menguasai prinsip-prinsip pembuatan suatu algoritma dan berbagai macam konsep bahasa pemrograman;
- Profil Lulusan (PL) PIP Unmul yang diintegrasikan : Mampu mengembangkan teori serta metode/teknik pada domain *Management and Governance* (MAGO) atau *Informatics Concepts* (INCO) dengan bertumpu pada studi Hutan Hujan Tropis beserta lingkungannya.

### 1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas kontrol dan audit sistem informasi. Topik yang dibahas meliputi konsep dasar kontrol dan audit, tahapan audit, standar, dan panduan audit, serta proses pengumpulan dan evaluasi bukti. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan dengan COBIT 5 sebagai salah satu *framework* yang dapat dipakai sebagai panduan penyusunan tata kelola dan pelaksanaan audit sistem informasi pada skala *enterprise*. Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada ITIL 3 sebagai standar lain yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam melakukan audit sistem informasi

### 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Sistem Informasi

- **CPL03** Mampu memahami dan menggunakan berbagai metodologi pengembangan sistem beserta alat pemodelan sistem dan menganalisa kebutuhan pengguna dalam membangun sistem informasi untuk mencapai tujuan organisasi.
- **CPL05** Memiliki kemampuan merencanakan, menerapkan, memelihara dan meningkatkan sistem informasi untuk mencapai tujuan dan sasaran organisasi yang strategis baik jangka pendek maupun jangka panjang.

### 3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- **CPMK1.** Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar pengukuran kinerja dan membandingkan berbagai teknik pengukuran kinerja tradisional dan modern.
- **CPMK2.** Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan organisasi, merumuskan, dan merancang KPI yang relevan untuk mengukur pencapaian tujuan strategis.
- **CPMK3.** Mahasiswa mampu menyusun kerangka Balanced Scorecard dan Performance Prism, serta menghubungkan perspektif-nya dengan tujuan bisnis organisasi.
- **CPMK4.** Mahasiswa mampu merancang Integrated Performance Measurement Systems (IPMS) dan model Supply Chain Operations Reference (SCOR) untuk meningkatkan visibilitas dan efektivitas rantai nilai.
- **CPMK5.** Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan tools dan metode pengukuran kinerja secara praktis dalam konteks perusahaan, serta mengevaluasi hasilnya untuk perbaikan berkelanjutan.

### 4. Kemampuan Khusus (KK)

Setelah mengikuti mata kuliah Pengukuran Kinerja & Evaluasi SI :

1. Mahasiswa Mampu memahami konsep dasar Pengukuran Kinerja
2. Mahasiswa mampu memahami berbagai teknik Pengukuran Kinerja
3. Mahasiswa Mampu memahami KeyPerformance Indicator (KPI)
4. Mahasiswa mampu merancang KeyPerformance Indicator (KPI)
5. Mahasiswa mampu memahami konsep pengukuran kinerja tradisional
6. Mahasiswa Mampu memahami konsep dan merancang Balance score card
7. Mahasiswa mampu memahami konsep dan merancang Performance Prims
8. Mahasiswa Mampu memahami konsep dan merancang Integrated Performance Measurement Systems

9. Mahasiswa mampu memahami konsep dan merancang Supply Chain Operations Reference.
10. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tools dalam pengukuran kinerja
11. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengukuran kinerja dalam organisasi perusahaan

## Pemetaan CPL Prodi Sistem Informasi dengan CPMK

<p><b>CPL03</b> Mampu memahami dan menggunakan berbagai metodologi pengembangan sistem beserta alat pemodelan sistem dan menganalisa kebutuhan pengguna dalam membangun sistem informasi untuk mencapai tujuan organisasi.</p>	<p><b>CPMK1.</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan tujuan Testing serta implementasi Sistem Informasi, termasuk tahapan-tahapan dalam siklus testing.</p>
	<p><b>CPMK2.</b> Mahasiswa mampu menganalisis aspek-aspek kualitas perangkat lunak serta isu-isu seputar testability.</p>
	<p><b>CPMK3.</b> Mahasiswa mampu menyusun kerangka Balanced Scorecard dan Performance Prism, serta menghubungkan perspektif-nya dengan tujuan bisnis organisasi.</p>
<p><b>CPL05</b> Memiliki kemampuan merencanakan, menerapkan, memelihara dan meningkatkan sistem informasi untuk mencapai tujuan dan sasaran organisasi yang strategis baik jangka pendek maupun jangka panjang.</p>	<p><b>CPMK4.</b> Mahasiswa mampu merancang Integrated Performance Measurement Systems (IPMS) dan model Supply Chain Operations Reference (SCOR) untuk meningkatkan visibilitas dan efektivitas rantai nilai.</p>
	<p><b>CPMK5.</b> Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan tools dan metode pengukuran kinerja secara praktis dalam konteks perusahaan, serta mengevaluasi hasilnya untuk perbaikan berkelanjutan.</p>



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi	: Universitas Mulawarman
Fakultas	: Teknik
Program Studi	: Sistem Informasi
Nama Mata Kuliah	: Pengukuran Kinerja dan Evaluasi Sistem Informasi
Kode Mata Kuliah	: 190903602W034
SKS	: 3
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Putut Pamilih Widagdo, S.Kom., M.Kom
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari dalam proses pengukuran kinerja dan evaluasi sistem informasi yang berbasis pada studi kasus yang nyata.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas kontrol dan audit sistem informasi. Topik yang dibahas meliputi konsep dasar kontrol dan audit, tahapan audit, standar, dan panduan audit, serta proses pengumpulan dan evaluasi bukti. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan dengan COBIT 5 sebagai salah satu <i>framework</i> yang dapat dipakai sebagai panduan penyusunan tata kelola dan pelaksanaan audit sistem informasi pada skala <i>enterprise</i> . Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada ITIL 3 sebagai standar lain yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam melakukan audit sistem informasi.
Referensi	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. R. Cascarino, Auditor's Guide to Information System Auditing, John Wiley and Sons: 2007.</li><li>2. R. Weber, Information System Control and Audit, Prentice Hall: 1999.</li><li>3. ISACA, COBIT 5 – A Business Framework for Governance and Management of Enterprise IT, 2012.</li><li>4. ISACA, COBIT 5 – Enabling Process, 2012.</li><li>5. ISACA, COBIT 5 – Implementation, 2012.</li><li>6. Khaeruddin, F., &amp; Aditiya, R. (2020). Evaluasi implementasi sistem pengukuran kinerja instansi pemerintah daerah. <i>Assets: Jurnal Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi</i>, 10(2), 195-209</li><li>7. Wiryawan, I. G., Putra, D. H., Pristiwaningsih, E. R., Mulyadi, E., Destarianto, P., &amp; Agustianto, K. (2022). Studi Evaluasi Sistem Informasi Geografi Kasus Stunting Menggunakan COBIT 5 Framework. <i>J. Sist. Inf. Bisnis</i>, 12(1), 10-16</li><li>8. Herlinudinkhaji, D. (2019). Evaluasi Layanan Teknologi Informasi ITIL Versi 3 Domain Service Desain pada Universitas Selamat Sri Kendal. <i>Walisongo Journal of Information Technology</i>, 1(1), 63-74</li><li>9. Pratama, Y., &amp; Sutabri, T. (2023). Service Operation ITIL V3 Pada Analisis dan Evaluasi Layanan Teknologi Informasi. <i>Nuansa Informatika</i>, 17(1), 169-178</li><li>10. Abdi, A. K., Kuswoyo, E., &amp; Purnamasari, I. (2022). Evaluasi Sistem Informasi Electronic Daily Perform Report (E-Dpr) Dengan Menggunakan Framework Cobit 5. <i>Jurnal Informasi dan Komputer</i>, 10(2), 136-142</li><li>11. Komputer, P. S. I. (2016). "PERBANDINGAN FASILITAS COBIT 4.0/4.1 DAN COBIT 5 FRAMEWORKS: STUDI PENGGUNA BERDASARKAN LITERATUR," in. In <i>Prosiding Seminar Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi</i> (Vol. 1, No. 1, pp. 30-37)</li></ol>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 40/RPS/SI/FT-UNMUL/2022

Tgl. Terbit : 24/03/2022

No. Revisi : 3

Halaman : 8 / 12

Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Mahasiswa Mampu memahami konsep dasar Pengukuran Kinerja	Mahasiswa Mampu memahami dengan baik konsep dasar Pengukuran Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Pengukuran Kinerja</li> <li>Sejarah pengukuran kinerja</li> <li>Pertimbangan dlm pengukuran kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Praktek</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tujuan pembelajaran mata kuliah</li> <li>Mahasiswa menjelaskan pengertian konsep pengukuran kinerja</li> <li>Mahasiswa menjeaskan evaluasi sistem informasi.</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Ketepatan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> </ul>	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
2 - 3	Mahasiswa mampu memahami berbagai teknik Pengukuran Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami berbagai teknik Pengukuran Kinerja</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengukuran kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hirarki pengukuran kinerja</li> <li>Berbagai tehnik pengukuran kinerja</li> <li>Perbedaan prinsip beberapa tehnikdalam pengukuran kinerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Praktek</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen mendiskusikan Teknik Pengukuran Kinerja</li> <li>Mahasiswa dan dosen mendiskusikan proses pengukuran kinerja</li> <li>Mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Analisa</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref. 1,2,5,6</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
4	Mahasiswa Mampu memahami KeyPerformance Indicator (KPI)	Mahasiswa Mampu memahami KeyPerformance Indicator (KPI) /	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan tujuan KPI dalamorganisasi</li> <li>Kriteria dan ciri KPI yang baik.</li> <li>Konsep KRI, PI dan KPI dalampengukuran kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktek</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait KPI</li> <li>Mahasiswa menjelaskan alur suatu contoh KPI</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> </ul>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref. 5,6,7</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
5	Mahasiswa mampu merancang KeyPerformance Indicator (KPI)	Mampu merancang KeyPerformance Indicator (KPI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan dan merancang KPI untuk suatu organisasi.</li> <li>Implementassi KPI dalam organisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktek</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang KPI</li> <li>Mahasiswa dan dosen berdiskusi tentang Meranvang KPI pemrograman python</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> </ul>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref. 1,2,6</li> <li>Modul</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
6-7	Mahasiswa mampu memahami konsep	Mahasiswa mampu memahami konsep pengukuran kinerja tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economic Value Added Model (EVA)</li> <li>Activity Based Costing (ABC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (3 x 50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Pembelajaran</li> </ul>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 40/RPS/SI/FT-UNMUL/2022

Tgl. Terbit : 24/03/2022

No. Revisi : 3

Halaman : 9 / 12

Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
	pengukuran kinerja tradisional		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Overall Equipment Effectiveness(OEE)</li> <li>● Performance Measurement Questionnaire (PMQ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perkuliahan</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Praktek</li> <li>● Penugasan</li> </ul>	pengukuran kinerja tradisional ● Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait pengukuran kinerja tradisional	<b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerapihan</li> <li>● Tingkat detail penjelasan</li> <li>● Penerapan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal Komputer</li> <li>● Smartphone</li> </ul>
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>								
9	Mahasiswa Mampu memahami konsep dan merancang Balance score card	Mampu memahami konsep dan merancang Balance score card	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspektif keuangan</li> <li>● Perspektif konsumen</li> <li>● Perspektif proses bisnis internal</li> <li>● Perspektif pembelajaran dan pertumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blended Learning</li> <li>● Ceramah interaktif</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Perkuliahan</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Praktek</li> <li>● Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu memahami penerapan Balanced Score Card</li> <li>● Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait penggunaan balanced Scorecard</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemahaman</li> <li>● Ketepatan</li> <li>● Pengetahuan</li> <li>● Kerapihan</li> <li>● Tingkat detail penjelasan</li> <li>● Penerapan</li> <li>● Kreativitas</li> <li>● Kompleksitas</li> <li>● Analisa</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ref 1,2, 3</li> <li>● Modul</li> <li>● Video Pembelajaran</li> <li>● Personal Komputer</li> <li>● Smartphone</li> </ul>
10	Mahasiswa mampu memahami konsep dan merancang Performance Prims	Mahasiswa mampu Mampu memahami konsep dan merancang Performance Prims permasalahan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepuasan stakeholder</li> <li>● Strategi perusahaan</li> <li>● Proses bisnis</li> <li>● Kapabilitas perusahaan</li> <li>● Kontribusi stakeholder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blended Learning</li> <li>● Ceramah interaktif</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Perkuliahan</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Praktek</li> <li>● Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait performance prism</li> <li>● Mahasiswa mampu menganalisa kapan konsep performance prism</li> <li>● Mahasiswa merancang penggunaan performance prism</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemahaman</li> <li>● Ketepatan</li> <li>● Pengetahuan</li> <li>● Kerapihan</li> <li>● Tingkat detail penjelasan</li> <li>● Penerapan</li> <li>● Kreativitas</li> <li>● Kompleksitas</li> <li>● Analisa</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ref 1, 2</li> <li>● Video Pembelajaran</li> <li>● Personal Komputer</li> <li>● Smartphone</li> </ul>
11	Mahasiswa Mampu memahami konsep dan merancang Integrated Performance Measurement Systems	Mahasiswa Mampu memahami konsep dan merancang Integrated Performance Measurement Systems	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep IPMS</li> <li>● Kebutuhan stakeholder</li> <li>● Penentuan KPI</li> <li>● Penentuan Matriks Sasaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blended Learning</li> <li>● Ceramah interaktif</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Perkuliahan</li> <li>● Tanya jawab</li> <li>● Praktek</li> <li>● Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa dan dosen berdiskusi IPMS</li> <li>● Mahasiswa memahami cara penggunaan IPMS</li> <li>● Mahasiswa dan Dosen berdiskusi menentukan KPI</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemahaman</li> <li>● Ketepatan</li> <li>● Pengetahuan</li> <li>● Kerapihan</li> <li>● Tingkat detail penjelasan</li> <li>● Penerapan</li> <li>● Kreativitas</li> <li>● Kompleksitas</li> <li>● Analisa</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ref 1,2</li> <li>● Video Pembelajaran</li> <li>● Personal Komputer</li> <li>● Smartphone</li> </ul>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
 PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok. : 40/RPS/SI/FT-UNMUL/2022

Tgl. Terbit : 24/03/2022

No. Revisi : 3

Halaman : 10 / 12

Perte muan Ke	Kemampuan Khusus	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Strategi dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar/ media
						Jenis	Kriteria	Bobot	
12	Mahasiswa mampu memahami konsep dan merancang Supply Chain Operations Reference	Mampu memahami konsep dan merancang Supply Chain Operations Reference	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses SCOR</li> <li>Kinerja SCOR</li> <li>Pengembangan SCOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktek</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami definisi SCOR</li> <li>Mahasiswa dan Dosen berdiskusi terkait SCOR</li> <li>Mahasiswa dan Dosen merancang SCOR</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref 1, 2</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
13	Mahasiswa mampu aplikasikan tools dalam pengukuran kinerja	Mampu aplikasikan tools dalam pengukuran kinerja/	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multi-criteria decision making</li> <li>Discrete event simulation</li> <li>System dynamics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Praktek</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami tools dan pengukuran kinerja</li> <li>Mahasiswa dan Dosen mendiskusikan alat dalam melakukan pengukuran kinerja</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref 1,2</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu aplikasikan pengukuran kinerja dalam organisasi perusahaan	Mampu aplikasikan pengukuran kinerja dalam organisasi perusahaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang KPI instrumen pengukuran kinerja.</li> <li>Mengukur kinerja perusahaan</li> <li>Mengevaluasi kinerja perusahaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blended Learning</li> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan menerapkan pengukuran kinerja dalam suatu studi kasus</li> <li>Mahasiswa dan Dosen berdiskusi dalam penerapan pengukuran kinerja</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Tes :</b> Post Test, Tanya Jawab, <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref 1, 2,7</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
15	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan versit framework COBIT dari sisi struktur, prinsip, dan penerapannya berdasarkan studi literatur pengguna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan komponen utama dan prinsip dari COBIT 4.1 dan COBIT 5.</li> <li>Mengidentifikasi perubahan struktur dan pendekatan antara kedua versi.</li> <li>Menganalisis kelebihan dan keterbatasan masing-masing framework berdasarkan literatur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolusi framework COBIT: dari versi 4.1 ke versi 5</li> <li>Prinsip-prinsip COBIT 5 (misalnya: memenuhi kebutuhan stakeholder, end-to-end governance)</li> <li>Perbedaan domain dan proses: PO, AI, DS, ME (COBIT 4.1) vs EDM, APO, BAI, DSS, MEA (COBIT 5)</li> <li>Studi literatur: persepsi pengguna atas efisiensi dan adopsi kedua framework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah interaktif</li> <li>Diskusi</li> <li>Perkuliahan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi literatur akademik dan dokumen resmi dari ISACA mengenai framework COBIT 4.0/4.1 dan COBIT 5</li> <li>Melakukan diskusi kelompok untuk membandingkan domain, proses, dan prinsip tata kelola antara versi COBIT 4.1 dan COBIT 5.</li> </ul>	<b>TM :</b> 1x (2 x 50") <b>Non Tes :</b> Tugas, Laporan, Presentasi, Diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman</li> <li>Ketepatan</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Kerapihan</li> <li>Tingkat detail penjelasan</li> <li>Penerapan</li> <li>Kreativitas</li> <li>Kompleksitas</li> <li>Analisa</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ref 11</li> <li>Personal Komputer</li> <li>Smartphone</li> </ul>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>								



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

No. Dok.	: 40/RPS/SI/FT-UNMUL/2022
Tgl. Terbit	: 24/03/2022
No. Revisi	: 3
Halaman	: 11 / 12

**Catatan :**

1. TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri.
2. [TM : 1 × (3 × 50’)] dibaca : kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit = 150 menit.
3. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan daftar pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA.RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, Prodi : Program Studi.

Samarinda, 10 Maret 2022

Koordinator Prodi Sistem Informasi

Islamiyah, S.Kom., M.Kom  
198701162015042001



## RUBRIK PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Skor 10-40	Skor 50-80	Skor 90-100
Kehadiran (10%)	Kehadiran tidak lebih dari 50% dari total pertemuan.	Kehadiran antara 50%-80% dari total pertemuan.	Kehadiran lebih dari 80% dari total pertemuan.
Tugas (30%)	Tugas tidak lengkap atau banyak kesalahan konsep.	Tugas lengkap dengan beberapa kesalahan kecil.	Tugas lengkap dan akurat, menunjukkan pemahaman yang baik.
Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang kurang memadai (nilai <60%).	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang cukup baik (nilai 60%-80%).	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang sangat baik (nilai >80%).
Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang sangat kurang (nilai <60%).	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang baik (nilai 60%-80%).	Hasil ujian menunjukkan pemahaman yang sangat baik (nilai >80%).